



安溪华侨职业中专学校

ANXI HUAQIAO SECONDARY VOCATIONAL SCHOOL

绿色生态服务专业群

建筑工程施工

专业人才培养方案

编制人	叶婉莲
审核人	苏世海
审核时间	2024年9月8日
适用专业	040100 建筑工程施工



目录

一、专业名称（专业代码）：	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
（一）就业面向	1
（二）升学对接专业	1
五、培养目标与培养规格	2
（一）培养目标	2
（二）培养规格	2
六、课程设置	6
七、学时安排	13
（一）学时安排说明	13
（二）学时安排	错误！未定义书签。
（三）学分说明	错误！未定义书签。
（四）教学环节时间分配表	14
八、教学进程总体安排	15
九、实施保障	错误！未定义书签。
（一）师资队伍	错误！未定义书签。
（二）教学设施	18
（三）教学资源	18
（四）教学方法	19
（五）教学评价	19



(六) 质量管理.....	21
(七) 课程思政实施.....	21
十、毕业要求.....	22
十一、附录：教学进程表.....	错误！未定义书签。

一、专业名称（专业代码）：

建筑工程施工 040100

二、入学要求：初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限：3年

四、职业面向

（一）就业面向

序	内容	说明
1	行业大类（代码）	64 土木建筑大类
2	专业分类（代码）	6403 土建施工类
3	职业类别（代码）	640301 建筑工程施工
4	主要岗位类别（或技术领域）	施工员、安全员、资料员、测量员、质检员、材料员
5	职业资格证书	建筑信息模型（BIM）员、二级建造师、测量、施工员（测量员）、质量员、安全员、标准员、材料员、机械员、劳务员（预算员）、资料员、
6	1+X 技能等级证书举例	建筑工程施工工艺实施与管理

1. 服务区域产业职业面向

满足建筑行业产业的用人需求，助力基础建设发展，服务海西发展。

2. 创新创业职业面向

依托学校创新创业孵化基地运行，建筑工程施工专业可与环境治理技术专业协作组建团队，开展小型环保工程施工的双创活动及人才培养。

（二）升学对接专业

1. 本科：建筑工程、智能建造工程、建设工程管理、土木工程、智能建造
2. 专科：建筑工程技术、装配式建筑工程技术、建筑钢结构工程技术、智能建造技术、建设工程管理

五、培养目标与培养规格

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立新发展理念，全面贯彻党的教育方针，坚定社会主义办学方向。坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业和适应产业发展需求为导向，以“产教融合，校企合作”为核心，立足区域产业经济发展，服务本地区技术技能型人才需求，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系。

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和建筑识图、建筑构造、建筑结构、建筑材料、建筑 CAD 等知识，具备建筑工程工种工艺操作、工程测量、工程质量与安全检查等能力，具有工匠精神 and 信息素养，能够从事建筑工程施工操作、质量检查、安全检查、测量放线、施工现场作业管理等工作的技术技能人才。

（二）培养规格

本专业采用“2.0+0.5”的培养模式，通过两年半在校学习，完成专业学习和认知实习、跟岗实习，半年的企业顶岗实习，培养学生德、智、体、美、劳全面发展，要求学生具备岗位所需的相关知识，拥有较高的专业技能和职业道德素养。

1. 素质结构

内 容	要 求
政治素养	热爱祖国，拥护中国共产党领导。
身心素养	具有健康的身体、健康的心理与美的心灵。
职业素养	(1) 有良好的职业道德和积极工作态度，爱岗敬业； (2) 具备关心行业并及时学习新知识、掌握新技能，初步具有自我学习、自我发展和探究解决问题的能力； (3) 有安全至上意识，坚持安全生产，配合落实安全生产的职责；
人文素养	(1) 具备继续学习能力，分析和解决问题能力； (2) 有与时俱进、勇于开拓创新意识，初步具有立业创业的能力； (3) 具有保护环境、珍惜资源、厉行节能的意识，能在建筑工程施工项目现场自觉执行文明绿色施工的岗位职责
劳动素养	牢固树立劳动光荣、劳动崇高、劳动伟大的观念，具备良好的劳动能力和习惯。

2. 知识结构

内 容	要 求
文化知识	具有一定的文字表达和沟通能力，掌握中职阶段基础数学和基础英语公共知识，学考公共基础 D 等以上；
德育知识	树立正确的人生观和价值观；具有较好的道德修养和身心素质；具有一定的社会交往和人际合作能力。
工具知识	具有一定的计算机基础操作能力，学考计算机基础 D 等以上熟练运用各类办公类软件和服装课程所需各类专业操作软件。
专业基础	(1) 能运用常用建筑构造、结构构造和装饰构造知识，依据相关制图标准，熟练识读多层民用建筑的建筑施工图、结构施工图、装饰施工图和标准图集，能应用计算机辅助技术绘制施工图，会



	<p>整理、输出绘图文件；</p> <p>(2) 会应用常用建筑与装饰材料及其制品的种类、规格、性能和质量标准等知识，履行建筑材料进场验收和保管职责；</p> <p>(3) 会应用土方工程、基础工程、主体结构工程、装饰工程等施工工艺与操作方法、质量标准、施工机具使用要求，协助执行施工方案，检查管控现场施工操作，协助验收分部（分项）工程施工质量；能识别常见施工质量缺陷，初步具有预防施工质量通病、执行过程监控和整改技术措施的能力；</p> <p>(4) 能独立操作建筑测量仪器、合作进行高程测定与引测、建筑物轴线定位、标高测设与控制，初步具备建（构）筑物变形观测和地下管线及周边建筑的监测与保护能力。</p>
--	--

3. 能力结构

内容	要求
基本职业能力	<p>(1) 热爱建筑行业和文化产业，拥有积极向上的工作学习态度；</p> <p>(2) 具有通过各种信息化手段查阅各种资料的能力，并能加以整理、分析、拓展和运用；</p> <p>(3) 有一定的团队协作、沟通能力、语言表达能力；</p>
专业核心能力	<p>(1) 建筑识图技能: 意为正确识读房屋工程总平而图、建筑施工图和结构施工图。建筑识图能力是建筑工程施工方向和其他专业化方向中贯穿始终的最稳定、最基本、最木质的技能，不管是施工放线、质量检测、工程算量和钢筋卜料，还是安全管理、招标投标、材料计划都是不可。</p> <p>(2) 测量放线技能: 意为用测量仪器对施工对象中各建筑与结构位置进行平而布线和标高控制。测量放线贯穿于建筑工程施工开工前和竣工后的全过程，施工对象的每一个分部工程和结构构件的位置控制都必须事前对其进行测设、放线和复核，事后对其进行观测和校核。工程施工过程中和竣工后也要对工程的不均匀沉</p>



	<p>降等进行观测和分析。测量技能主要体现在对各种测量仪器操作的熟练程度和对测量数据的分析能力。</p> <p>(3) 施工工艺与组织技能:意为施工工艺的操作要求和工艺组织能力要求两个方面。掌握施工工艺专业知识,能熟悉常见工程的工艺操作要求,能运用至少一种工具进行较为熟练的工艺(砌砖、抹灰、钢筋绑扎等)操作。要求达到中级操作工的水平,并能对工艺要求是否达到合格进行检测。工艺组织能力要求是指对工程施工流程的组织管理能力,在教学中可能通过绘制施工流水横道图和网络施工图来提高其对施工现场的组织管理的分析能力。</p>
<p>专业拓展能力</p>	<p>(1) 工程算量技能:主要指按施工图纸的内容进行分部分项工程的工程量计算能力。施工过程中的人工、材料和机械的进场计划、施工班组和施工现场的管理都需要对工程图纸中的分部分项工程量进行计算和量化。假如不能正确计算分析相关工程量,就会造成工程施工生产的计划无法正常实施,管理效率低下。</p> <p>(2) 信息化应用技能:意为能利用专业软件对施工现场的各种工程信息资料能进行识读、收集和计算,为施工现场的快速有效决策提供依据的能力。信息应用能力的提出,是应对现场施工信息化管理的必然。与计算机专业中的信息应用技术有所不同,在建筑专业主要指专业软件的应用能力如 CAD 绘图技能与电算化软件操作能力以及有关工程技术的其他应用软件操作技能。目前,国家仅对 CAD 绘图员有中级职业资格证书,其他应用软件尚只是企业培训认证的资格证书。</p>

4. 思政要求

(1) 了解伟大祖国灿烂的历史文化和发展历程,培养学生热爱祖国,热爱社会主义制度,拥护中国共产党的领导,践行社会主义核心价值

价值观，具有深厚的爱国主义情怀和坚定正确的政治方向，做到“两个维护”；

(2) 了解国家本行业最新发展趋势，了解我国本行业在国际上的领先地位，认同改革开放以来取得的伟大成就，坚定“四个自信”；

(3) 了解本行业的先进人物事迹，让学生树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观、价值观。

(4) 崇尚宪法，遵纪守法，诚实守信，遵守道德准则和行为规范，引导学生扣好人生第一粒扣子，立鸿鹄志，做奋斗者，做有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有新人”。

六、 课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

(一) 公共基础课

包括公共必修课 8 门和公共选修课 3 门

1. 公共必修课

序	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	思想政治 第 1、2、3、4 学期	<p>根据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020 版）开设，含《中国特色社会主义》、《心理健康与职业生涯》、《哲学与人生》、《职业道德与法治》四门课程，培育学生的思想政治学科核心素养，主要为：</p> <p>(1) 培养具有政治认同素养的学生；</p> <p>(2) 培养具有职业精神素养的学生；</p> <p>(3) 培养具有法治意识素养的学生；</p> <p>(4) 培养具有健全人格素养的学生；</p> <p>(5) 培养具有公共参与素养的学生。</p>	200



2	<p style="text-align: center;">语文</p> <p>第 1、2、3、4 学期</p>	<p>根据《中等职业学校语文课程标准》（2020 版）开设，培养学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动的学习，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑，同时，还应注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。主要为：</p> <p>(1) 语言认知与积累、表达与交流；</p> <p>(2) 发展思维能力，提升思维品质；</p> <p>(3) 审美发现与体验、鉴赏与评价；</p> <p>(4) 传承中华优秀传统文化，关注、参与当代文化。</p>	280
3	<p style="text-align: center;">数学</p> <p>第 1、2、3、4 学期</p>	<p>根据《中等职业学校数学课程标准》（2020 版）开设，培养学生获得所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力，主要为：</p> <p>(1) 培养和提升学生的数学运算、直观想象、逻辑推理和数学抽象、建模等核心素养；</p> <p>(2) 基本学会用数学的思维思考问题、解决问题，逐步形成在生活和工作中应用数学的能力；</p> <p>(3) 提升学生的数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养。</p>	280
4	<p style="text-align: center;">英语</p> <p>第 1、2、3、4 学期</p>	<p>根据《中等职业学校英语课程标准》（2020 版）开设，培养学生进一步激发学生英语学习的兴趣，掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础，主要为：</p> <p>(1) 掌握音标、重音、语调、节奏、连续等内容；</p> <p>(2) 能通过语音的变化来表达意义和观点，传达意图、情感、态度，积累词块，扩大词汇量；</p>	280

		(3) 掌握语法结构、语义和功能，并通过练习和活动加以巩固，学会在语境中恰当运用语法知识；	
5	信息技术 第 1、2 学期	<p>根据《中等职业学校信息技术课程标准》（2020 版）开设，注重培养符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。主要为：</p> <p>(1) 信息社会相关文化、道德和法律常识，信息系统的工作机制，常见信息设备及主流操作系统使用技能；</p> <p>(2) 理解网络技术的发展，熟悉网络行为规范；</p> <p>(3) 能合法使用网络信息资源，会综合运用网络数字资源和工具辅助学习；</p> <p>(4) 了解程序设计的基本理念，初步掌握程序设计的方法，培养学生运用程序设计解决问题的能力；</p> <p>(5) 了解信息安全常识，能够根据实际情况采用正确的信息安全防护措施；</p> <p>(6) 正确认知人工智能对个人和社会的影响，为适应智慧社会做好准备。</p>	160
6	体育与健康 第 1、2、3、4、5 学期	<p>根据《中等职业学校体育与健康课程标准》（2020 版）开设，并与专业实际和行业发展紧密结合，主要为：</p> <p>(1) 组织体能训练；</p> <p>(2) 进行健康教育，包括健康基本知识、食品安全和合理营养、常见传染性和慢性非传染性疾病的预防；</p> <p>(3) 安全运动和应急避险，常见运动损伤的预防与处理，常见职业性疾病的预防与康复，环境、健康与体育锻炼的关系，了解性与生殖健康知识，提高心理健康水平和社会适应能力，反兴奋剂教育等方面的内容。</p>	200

7	历史 第 5 学期	<p>根据《中等职业学校历史课程标准》（2020 版）开设，本课程的任务是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果。主要为：</p> <p>（1）从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；</p> <p>（2）进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；</p> <p>（3）树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；</p> <p>（4）塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p>	40
8	艺术欣赏 第 3、4 学期	<p>根据《中等职业学校艺术课程标准》（2020 版）开设，结合实际分为公共美术和公共音乐两门课程，并与专业实际和行业发展密切结合，主要为：</p> <p>（1）带领聆听中外经典音乐作品，认识音乐基本功能与作用。了解声乐基础知识，掌握歌唱基本方法，理解作品艺术内涵与表现要求；掌握戏剧基本知识，理解社会、历史和文化背景与戏剧作品的关系，积累表演经验；</p> <p>（2）带领欣赏中外优秀美术作品，认识美术基本功能和作用，引导学生对美术产生兴趣，并能将美术与生活相结合，培养发现美、运用美的能力。</p>	40

2. 公共选修课

序	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	竹藤编技艺 第 1、2 学期	依托国家级非遗-安溪竹藤编技艺传习所和家居藤铁工艺劳模创新基地（校内）运行，通过课程学习，培养学生充分了解安溪竹藤编技艺的文化，掌握竹藤编的基础编织技能。	20
2	铁观音茶文化 第 1、2 学期	依托国家级非遗-安溪铁观音技艺传习所运行，通过课程学习，培养学生充分了解安溪铁观音茶文化，掌握铁观音种类识别、冲泡的基本技巧。	20
3	创新创业 第 5 学期	培养学生具备符合各自专业特点的创新能力和创新意识，引导学生依托校内产教融合平台，主动参与学校创新创业团队活动，为就业（创业）和升学养成基本的创新创业技能。	40

（二）专业课程

包括专业核心课（8 门）、专业基础课（4 门）和专业选修课（3 门）

1. 专业核心课

序	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	建筑工程施工技术	吸取了建筑施工的新技术、新工艺、新方法，其内容的深度和难度按照高等职业教育的特点，重点讲授理论知识在工程实践中的应用，培养高等职业学校学生的职业能力；包括土方工程施工、地基与基础工程施工、砌筑工程施工、钢筋混凝土工程施工、钢结构工程施工、防水工程施工、装饰工程施工等。	100



2	建筑施工图识读	一套建筑工程施工图由于专业设计分工的不同，主要分为建筑工程施工图（建施）、结构工程施工图（结施）和设备工程施工图（设施）三大部分。工程图纸应按专业顺序编排，一般应为图纸目录、总图、建筑图、结构图、给水排水图、暖通空调图、电气图等。各专业图纸应按图纸内容的主次关系、逻辑关系有序排列。	80
3	建筑信息建模（BIM）应用	了解计算机辅助技术在建筑工程设计、施工与管理中的应用，了解建筑信息模型系统（BIM）的应用；以绘制建筑工程施工图的各项工作任务为主线，通过学做一体的职业技能训练，融合职业技能鉴定要求，使学生熟练应用计算机辅助绘图软件绘制形体投影图，并能按照建筑制图标准绘制建筑工程施工图，会输出与整理绘图文件	160
4	建筑装饰工程施工	掌握常用装饰材料的品种、规格和性能，了解新材料的动态；理解常用建筑装饰构造，会识读建筑装饰施工图和通用图集；能理解建筑装饰工程施工方案，会协助进行建筑装饰工程施工技术交底，能协助管理现场施工操作与质量检查；能协助验收分项工程施工质量	80
5	招标与合同管理	合同管理招投标都是对经济事务进行的经济管理活动；狭义来说招投标是合同管理的基础之一，是合同管理的前一个步骤；广义上来说，招投标可以看作是合同管理的一部分。	80
6	主体结构工程施工	理解主体结构工程的常用材料与构造，掌握主体结构基本施工工艺、方法、质量与安全技术要求；掌握常用材料的质量标准和保管方法；掌握屋（楼）面和墙体等相关防水工程的常用材料与构造，理解施工工艺、操作规程和质量与安全技术要求；会协助编制一般建筑主体工程的施工方案，会协助进行主体结构工程施工技术交底，会协助进行管理现场施工操作与质量检查；会协助验收分部（分项）工程施工质量	80
7	建筑工程测量	能独立操作建筑测量仪器，合作进行高程测定、高程引测、建筑物轴线定位、楼层标高和墙体标高的测设与控制；会使用测量仪器进行建（构）筑物的变形观测、地下管线及周边建筑的监测与保护	80



8	工程计量与计价	<p>建筑工程计量：这一过程依据工程图纸和工程量计算规则来确定建筑工程项目中的具体工程量。这些规则包括建筑工程施工标准、标准图集、计价定额等，以确保计量工作的准确性和标准化。</p> <p>建筑工程计价：计价则是基于工程图纸、施工规范、计价规范以及地区性法规等要求，来编制并确定建筑工程项目的款项。这一步骤确保了建筑工程成本的准确性和合规性。</p>	80
---	---------	---	----

2. 专业基础课

序	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	建筑构造与识图	依据《中等职业学校土木工程识图教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	120
2	建筑结构与识图	依据《中等职业学校土木工程识图教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	100
3	工程项目管理	全面论述了工程项目管理的过程，系统介绍了工程项目从规划、决策、实施到竣工验收全过程的管理理论和方法，主要包括工程项目的前期策划、工程项目的管理组织、工程项目管理体制、工程项目计划、工程项目实施控制、工程项目合同与索赔。工程项目风险管理等内容。注重项目管理理论与工程实践相结合，并吸收了国内外工程项目管理的最新成果，内容新颖，体系完整，所述方法可操作性强。	80
4	建筑 CAD	掌握 AutoCAD 技术的基本绘图的能力，熟悉 CAD 软件的各项功能，掌握绘制建筑平面图、立面图、剖面图和结构施工平面图等专业图形的能力，并且能打印图纸。	200

3. 专业选修课

- (1) 工程建设法规实务。
- (2) 工程经济。
- (3) 建筑水电施工图识读。

(三) 职业技能走班课

以丰富学生课余生活，提升学生专业综合素养为目的，学生根据自



身情况利用课余时间选择 1 个类型课程，每周 2 课时。授课教师由企业导师、本校教师和专业技能较强学生担任。

序	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	社团活动	依托学校开设的各类社团活动，以及学生创新创业孵化基地运行，学生结合各自兴趣和技能选择参加。	2
2	竞赛实训	结合每学年我校参与学生技能竞赛、创新创业竞赛、文化艺术展演、运动会等各类赛项，要求参赛学生利用课余时间加入走班课堂集中强化集训。	
3	校企实践	依托学校完善的产教融合平台（安溪建筑协会）。	
4	学科培优	每学期开设为适应学业水平考试的学科培优，包括专业基础、公共基础等。	

（四）认知实习、岗位实习

1. 实习组织：实训处统筹，各专业群教学部结合专业特点组织；
2. 实习考核：参与学生要求提交实习成果报告；
3. 实习管理：实训处指导，各专业群教学部派处指导教师进行定期巡查，企业指定全程辅导教师的双重管理职责。

序	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	认识实习	在第 1/2 学期，由实训处统筹，各专业群教学部结合各专业特点自行安排，一般由参观、集中讲座组成。	10
2	岗位实习	第 6 学期安排 6 个月的岗位（顶岗）实习，安排优质建筑相关合作企业进行岗位实习。	

七、 学时安排

（一）学时安排说明

根据教育部相关学科课程标准要求，结合专业特点、企业需求和高职院校衔接要求设置。在实际教学计划中，充分考虑学生的认知特点、成长规律和师资结构，注重各类课程学时的科学合理分配并灵活调整。

1. 公共课程（必修和选修）占比 34.21%；
2. 综合选修课占比 9.47%
3. 专业课程（核心、必修和选修）占比 40.53%；
4. 课外活动（走班课程）占比 5.26%
5. 岗位实习占比 10.53%；
6. 五年专届时实际增加专业选修课程比例，减少公共课比例。

（二）学时安排

1. 每学期教学 40 周，每周 34 课时（课内 32 课时、课外 2 课时）；
2. 三年总学时数为 3800 学时，每学时 40 分钟；

（三）学分说明

20 学时计为 1 个学分，总学分 190 学分。

（四）教学环节时间分配表（参与周数）

学期	理论教学和课程实训	综合实训	入学教育、毕业教育及国防教育	创新创业或社会实践	劳动教育大值周	机动	合计
1	16	1	1		1	1	20
2	16	2		1		1	20
3	14	3	1		1	1	20
4	16	2		1		1	20
5	12	5	1		1	1	20
6		20					20
合计	74	33	3	2	3	5	120



八、教学进程总体安排

类别	课程类型	序号	课程名称	考核方式	学时	学分	学年学期安排课程时数						占比
							1	2	3	4	5	6	
							34	34	34	34	34	0	
公共与素养	公共基础	1	思想政治	笔试	40	2	2						34.21%
		2	心理健康与职业生涯	笔试	40	2		2					
		3	哲学与人生	笔试	40	2			2				
		4	职业道德与法治	笔试	40	2				2			
		5	习近平新时代中国特色社会主义思想	笔试	20	1					1		
		6	语文	笔试	320	16	4	4	4	4			
		7	数学	笔试	240	12	3	3	3	3			
		8	英语	笔试	240	12	3	3	3	3			
		9	信息技术	实操	80	4	2	2					
		10	体育与健康	实操	200	10	2	2	2	2	2		
		11	历史	笔试	40	2	1	1					
	小计					1300	65	17	17	14	14	3	0
	综合选修	12	艺术欣赏	实操	80	4			2	2			9.47%
		13	竹藤编技艺	实操	40	2	2						
		14	铁观音茶文化	实操	40	2		2					
		15	书法	实操	80	4	2	2					
16		创新创业	笔试	120	6			2	2	2			
小计					360	18	4	4	4	4	2	0	
专业技能	专业核心	1	建筑工程施工技术	笔试	100	5		3	2			40.53%	
		2	建筑施工图识读	实操	80	4					4		
		3	建筑信息建模 (BIM) 应用	实操	160	8			2	2	4		
		4	招标与合同管理	笔试	80	4				4			
		5	建筑装饰工程施工	实操	80	4					4		
		6	工程计量与计价	笔试	80	4					4		
		7	主体结构工程施工	笔试	80	4					4		
		8	建筑工程测量	实操	80	4	4						
	专业基础	9	建筑构造与识图	笔试	100	5	3	2					
		10	建筑结构与识图	笔试	120	6			2	4			
		11	工程项目管理	笔试	80	4					4		
		12	建筑 CAD	实操	200	10			2	4	4		
	专业选修	13	工程经济	笔试	80	4		2	2				
		14	工程建设法规实务	笔试	80	4	4						



		15	建筑水电施工图识读	实操	60	3					3	
		小计			1540	77	11	11	14	14	27	0
课外 活动	走班课 堂	1	社团活动	实操	40	2	学生每周选择2课时课外活动内容					5.26%
		2	竞赛实训	实操								
		3	校企实践	实操								
		4	学科培优	笔试								
	小计				200	10	2	2	2	2	2	
实习	认识实习				0	0	◎					10.53%
	岗位（顶岗）实习				400	20					20	
课时总数	合计				3800	190						100%

九、实施保障

（一）师资队伍

目前与安溪建筑协会合作，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。依托安溪建筑协会的企业，两方合作开展师资队伍建设。在专业建设初始，学校负责建筑工程施工专业的基础课程教学任务，建筑协会负责专业的课程教学任务。

安溪建筑协会配合学校全程教学工作，为学生提供教学、实训、实战、竞赛、顶岗实习、择业就业创业的全方位指导。派出具有多年从业经验的建筑人士、建筑工程师、研学导师开展教学、座谈、培训等教学工作，为学校引入专业人员、引入前沿岗位知识、引入核心岗位技能，培养适应市场需求的技术技能型人才。

1. 本校专任教师

教师姓名	性别	年龄	学历	所学专业	职称	工龄
叶婉莲	女	29	本科	工程造价	助讲	5
李晓茹	女	26	本科	土木工程	助讲	3
白泽耀	男	25	本科	土木工程	助讲	1
王水彬	男	57	专科	工业电气自动化	讲师	35

2. 企业兼职教师

教师姓名	性别	年龄	学历	所学专业	职称	职称及证书	工龄	所属公司
郭浩颖	男	35	本科	土木工程	工程师	工程师 闽 Z009-67962	13	福建省五洲建设集团有限公司
杨远志	男	33	本科	工程管理	工程师	工程师 闽 Z009-79743	8	中晟海峡建设有限公司
郑文标	男	36	本科	土木工程	工程师	工程师 闽 Z009-82181	12	福建省名郎工程质量检测有限公司



（二）教学设施

本专业应配备校内实训实习室和校外实训实习基地。实训实习室的环境要具有真实性，并能应用仿真技术，具备实训教学与展示、开展教研工作等多项功能。

1. 校内实训实习室

依据本专业核心课教学与综合实训项目提出的职业能力训练要求，校内应建立施工图识读、建筑工程计算机辅助技术应用、建筑工程测量、建筑工程计量与计价、工种工艺操作等综合实训室。

依据专业（技能）方向课教学与综合实训项目提出的职业能力训练要求，施工工艺与安全管理方向应配备钢筋翻样综合实训室和建筑工程安全管理实务综合实训室；工程质量与材料检测方向应配备建筑工程材料检测综合实训室和建筑工程质量检测综合实训室。

校内实训实习室主要工具和设施设备的数量按照标准班 40 人/班配置。各地可按照经济发展和职业教育发展需要，逐步拓展实训实习项目及设施设备条件。

2. 校外实践基地

（三）教学资源

建立专家委员会指导教材选用，定期采购各专业国家规范与行业标准图集；继续进行专业精品课程建设，联合企业、行业协会和校内教师一起编写校本教材，突出应用性和实践性，并将企业岗位能力与



职业技能证书要求内容融入其中；组织各教研组编写课程活页教材，充实专业数字资源库，各课程资源应能满足模块化教学需要。

（四）教学方法

专业技能课的教学应对接本专业毕业生就业所对应的主要职业岗位工作职责和职业能力的要求，紧密联系生产实际和社会实践，突出应用性和实践性，并融合对应职业岗位的职业资格考核要求。

1. 专业核心课的教学应根据课程教学目标、教学内容和学生的学习特点，强调理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，建议采用项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等灵活多样的教学方法，创新课堂教学。

2. 专业（技能）方向课采用“工学结合、案例教学、任务驱动、模拟实训”等教学模式”，以校企合作、订单培养、顶岗实习培养模式为根本，让本专业学生主要通过学习本专业岗位所必须的基础知识、基本理论、基本技能能熟练应用本专业的成熟技术，并具有一定的创新能力和获取知识的能力。

（五）教学评价

本专业依托学校信息化教学平台和现有校企一体化合作基础，实施“三一多元”评价模式（三：学校评价、企业评价、用人单位评价；一：一个“云班课”移动端教学平台）。

1. 学校评价

学校建立学生个人档案，从如下四个方面记录学生在校学习情



况，并将分数反馈到用人单位。

序	评价要素和分值	内容	评价方式
1	思想品德 (25分)	考察学生在践行社会主义核心价值观、弘扬中华优秀传统文化等方面的情况，包括爱党爱国、理想信念、诚实守信、仁爱友善、责任义务、遵纪守法的表现以及遵守日常行为规范，参加党团、青年志愿、社会公益活动的情况等。	基础分 12 分 考评分 10 分 加分项 3 分
2	身心健康 (20分)	主要考察学生的健康生活方式、体育锻炼习惯、身体机能、运动技能和心理素质，对艺术的审美感受、理解、鉴赏和表现能力等。	基础分 6 分 考评分 10 分 加分项 4 分
3	学业成绩 (40分)	主要考察学生各门课程基础知识和专业技能的掌握程度，以及运用专业知识与技能解决问题的能力等。	学业成绩评价 积分
4	能力素质 (15分)	主要考察学生在技能竞赛、科技发明、创新创业、第二课堂实践等活动中专业技能、能力素质方面的表现情况等。	基础分 10 分 考评分 5 分

2. 企业评价

本专业依托校企一体化合作，在日常师生共研项目和项目教学过程中，根据企业的产品评价准则，评价学生的技能掌握情况。

3. 企业评价

跟踪毕业生工作情况，收集用人单位对我校毕业生职业道德、职业素养和专业技能等方面评价资料，运用用人单位的评价结果促进专业教育教学改革。

4. “云班课”教学评价



依托学校全面实施的移动端“云班课”教学，通过学生考勤、课前预习、课堂活跃度、作业完成度、线上师生互评等数据情况，平台将自动生成学生的评价。该分值可用于学生评优评先、就业推荐。

（六）质量管理

建筑工程施工专业的教学管理工作改变传统的管理方式，不断更新观念；要灵活合理地调配教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

1. 教学管理部门制订教学工作制度，对课堂教学、实践教学、实习教学、毕业设计等教学环节提出要求；要做好教室、机房、实训教室等教学资源、教学设施的合理配置，保证教学需要；对生产性实训教学要给予排课支持，完善实践教学各个环节的管理和考核。

2. 充分发挥教研组在教学运行过程的管理职能，组织集体备课、业务学习和教学研究活动，定期检查教师的教学进程和测评教学状况，及时研究解决教学过程中出现的问题，保证课堂教学的质量。

3. 每门专业课程均有课程标准，要根据企业岗位能力的要求，每学期进行修订与调整教学内容；提倡教师采用多媒体等现代教学技术手段，扩大课堂教学的信息量，提高课堂效率。

（七）课程思政实施

1. 课程思政实施说明

（1）3分钟课中课：根据服装专业课程特点，从“大思政教学资源库”（在建）节选资源，上传到【云班课】学习平台中，课中组织学习，建议3分钟以内。每4课时/1个任务教学融入1次；

（2）专业思政讲座：邀请行业技师、优秀毕业生组织开设1堂；

（3）线上学习：利用【云班课】教学平台组织线上学习，鼓励



专业学生登录【学习强国】，观看学习技能课堂-设计版块和大国工匠版块；

(4) 专业思政知识大赛：每年组织师生技能节-思政知识竞赛；

(5) 本专业课程思政指导教师：林学贤（思政教研组骨干教师）

2. 本专业思政内容

序	项目	内容
1	3分钟课中课实施内容 (安溪华侨职校大思政教学资源库)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 十八大以来习近平总书记重要论述； 2. 习近平总书记关于教育根本任务的阐述； 3. 习近平总书记谈如何培养学生； 4. 习近平总书记金句； 5. 社会主义核心价值观； 6. 辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理； 7. 大国工匠-建筑工程类；
2	本专业思政讲座内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建筑工程企业技师有关“中国制造”专题讲座； 2. 建筑工程类技术能手成长经历专题讲座；
3	专业思政知识大赛考核内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有关“中国制造”相关知识； 2. 世界技能竞赛相关知识；

3. 考核评价说明

(1) 每年师生技能节组织课程思政知识竞赛（包含思政基本理论、专业课程思政知识）；

(2) 结合日常表现，课程思政在学期测评所占分值不少于10%；

十、毕业要求

(一) 操行：无任何行政处分，操行合格。

(二) 学分：按学分制安排课程，学生按专业人才培养方案要求修完规定的课程，考核合格，达到毕业最低的总学分180学分要求。



(三) **学业水平测试**：根据福建省教育厅规定的本专业学业水平测试要求，通过考核，成绩合格。